

ДИСТАНЦІЙНИЙ КУРС – ОСНОВНА СКЛАДОВА ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Ольховська О.В., завідувач сектору розробки навчальних Web- ресурсів та аудіо-відео студій інституту заочно-дистанційного навчання

Полтавський університет економіки і торгівлі

lena@olhovsky.name

Стрімкий розвиток інформаційних технологій в усіх сферах людської діяльності все більше спонукає до актуалізації питання модернізації системи освіти. Основа такої модернізації, насамперед, полягає у впровадженні технологій дистанційного навчання (ДН). Дистанційна освіта стає можливою завдяки розвитку фактору, який охопив суспільство і став його невід’ємним чинником – мережі Інтернет.

ДН – це нова відкрита система організації навчального процесу, відмінною особливістю якої є активна взаємодія між викладачем та студентом шляхом залучення інформаційних ресурсів. Інформаційні ресурси ДН включають в себе мультимедійні, навчально-консультативні системи, аудіо-відео матеріали тощо. Основною складовою ДН є дистанційний курс. Згідно з [2, п. 1.3] під ДК розуміють інформаційний продукт, який є достатнім для навчання за окремою навчальною дисципліною. Саме якісно розроблений ДК є основою дистанційного навчання. Дистанційний курс поєднує в собі цілу низку інформаційних ресурсів, які можна розділити на три умовні групи [1]: інформаційно-довідкові, комунікативні та навчально-тренінгові. Якість кожної з цих груп в комплексі забезпечує якість курсу в цілому. Студент, як безпосередній користувач ДК отримує інформацію, яка повинна бути не лише актуальною, а й містити в собі і елементи мультимедійності. Звичайно, потрібно зазначити, що ДК не повинен бути перевантажений мультимедійними розробками – це розосереджує користувача. Основною задачею розробника ДК є збереження балансу між інформаційним насиченням матеріалу та мультимедійною складовою. Студент дистанційної форми навчання, перш за все, повинен засвоїти ту інформацію, яка є найважливішою і необхідною для формування у студента професійних навичок. Звичайно, розробка контенту ДК викладачем – це надзвичайно складний процес, який потребує не лише професіоналізму, досвіду, але і вимагає творчого підходу. Адже саме від цього залежить активізація студента, який в даному випадку може знаходитися на відстані тисячі кілометрів.

Важливим аспектом при впровадженні ДН є вибір програмного середовища. В Полтавському університеті економіки і торгівлі платформою для розробки ДК обрано модульне об’єктно-орієнтоване середовище дистанційного навчання Moodle, яке дозволяє розробити дистанційні курси різної складності із застосуванням мультимедійних технологій.

Як вже зазначалося, не менш важливою складовою ДК є навчально-тренінговий аспект. В ДК, які розробляються в ПУЕТ передбачена можливість створення та інтеграції мультимедійних тренажерів, що є можливим завдяки інтеграції програмних продуктів розроблених з використанням Java та Flash- технологій в середовищі Moodle.

Таким чином, якісно розроблений ДК є основою успішного оволодіння студентом дисципліни та активізує його подальше сприйняття інформації.

Література:

1. Мулина Н.І. Висока якість дистанційних курсів як складова успішного розвитку дистанційної освіти / Н.І. Мулина // Міжнародна науково-практична конференція е-навчання у вищій школі: проблеми й перспективи (INCEL-08). – Одеса. – 2008.
2. Про затвердження Положення про дистанційне навчання: Наказ Міністерства освіти і науки України № 40 від 21.01.2004 [Електронний ресурс] // Накази / Упр. комп’ютериз. систем Апарату Верховної Ради України. – 2004. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0464-04>. – Дата доступу: вер. 2012. – Назва з екрана.

Електронні засоби та дистанційні технології для навчання протягом життя : тези доповідей VIII Міжнародної науково-методичної конференції, м. Суми, 15–16 листопада 2012 р. – Суми : Сумський державний університет, 2012. – С.137-138.